

Classes inversées - enseigner à l'endroit ?

GEPHyX

4 juillet 2024

Modérateur : C. Hoffmann

*Université Grenoble Alpes, UFR PhITEM
LIG, CNRS & UGA, Equipe MeTAH*

Contact : christian.hoffmann@univ-grenoble-alpes.fr

Objectifs de la session

- découvrir des dispositifs pédagogiques pertinents
→ s'en inspirer pour nos pratiques
- acquérir une meilleure connaissance des contextes d'enseignement des collègues
→ faciliter la transition secondaire/supérieur pour les élèves
- créer des échanges / nouer des contacts
→ mutualiser, partager

Témoignages et échanges autour de la thématique

» Classes inversées - enseigner à l'endroit ? «

- 14h00 **Introduction**
- 14h15 > **La classe inversée : du collège REP au lycée de centre ville, retour sur 10 ans d'expérience**
Vincent Lapouge, Enseignant au lycée Champollion, Grenoble (20 + 10 min)
- 14h45 > **Pratique de la classe inversée dans des unités d'enseignement autour de l'eau et de l'environnement (L1 et M1)**
Isabelle Pernin-Wetzel, PRAG à l'UFR Chimie-Biologie, UGA (20 + 10 min)
- 15h15 *Pause*
- 15h30 > **La classe inversée avec des grands groupes d'étudiants (PASS et 2eme/3eme année de pharmacie)**
Marine Peuchmaur, MCF à l'UFR Pharmacie, UGA (20 + 10 min)
- 16h00 **Echanges et visions croisées sur les 3 interventions**
- 16h30 Fin

Introduction

Concept « **Flipped Classrooms** » apparue en 2007

Jonathan Bergmann et Aaron Sams, deux professeurs de chimie aux Etats Unis*

« **Lecture at home, homework in class** »,

➔ la classe inversée

*J. Bergmann, A. Sams, Flip your Classroom, Reach every student in every class every day, Washington (DC), International Society For Technology in Education, 2012.

Introduction

Une définition possible* :

Une méthode (ou une stratégie) pédagogique

*où la **partie transmissive** de l'enseignement (exposé, consignes, etc.) se fait « à distance » en préalable à une séance en présence,*

notamment à l'aide des technologies (vidéos en ligne du cours, lectures de documents papier, préparation d'exercice, etc.) et

*où l'apprentissage fondé sur **les activités et les interactions** se fait « en présence » (échanges entre l'enseignant et les étudiants et entre les pairs, projet de groupe, activités pratiques, etc.).*

*Classes inversées – enseigner et apprendre à l'endroit !

M. Lebrun, J. Lecoq, Canopé Editions, 2015

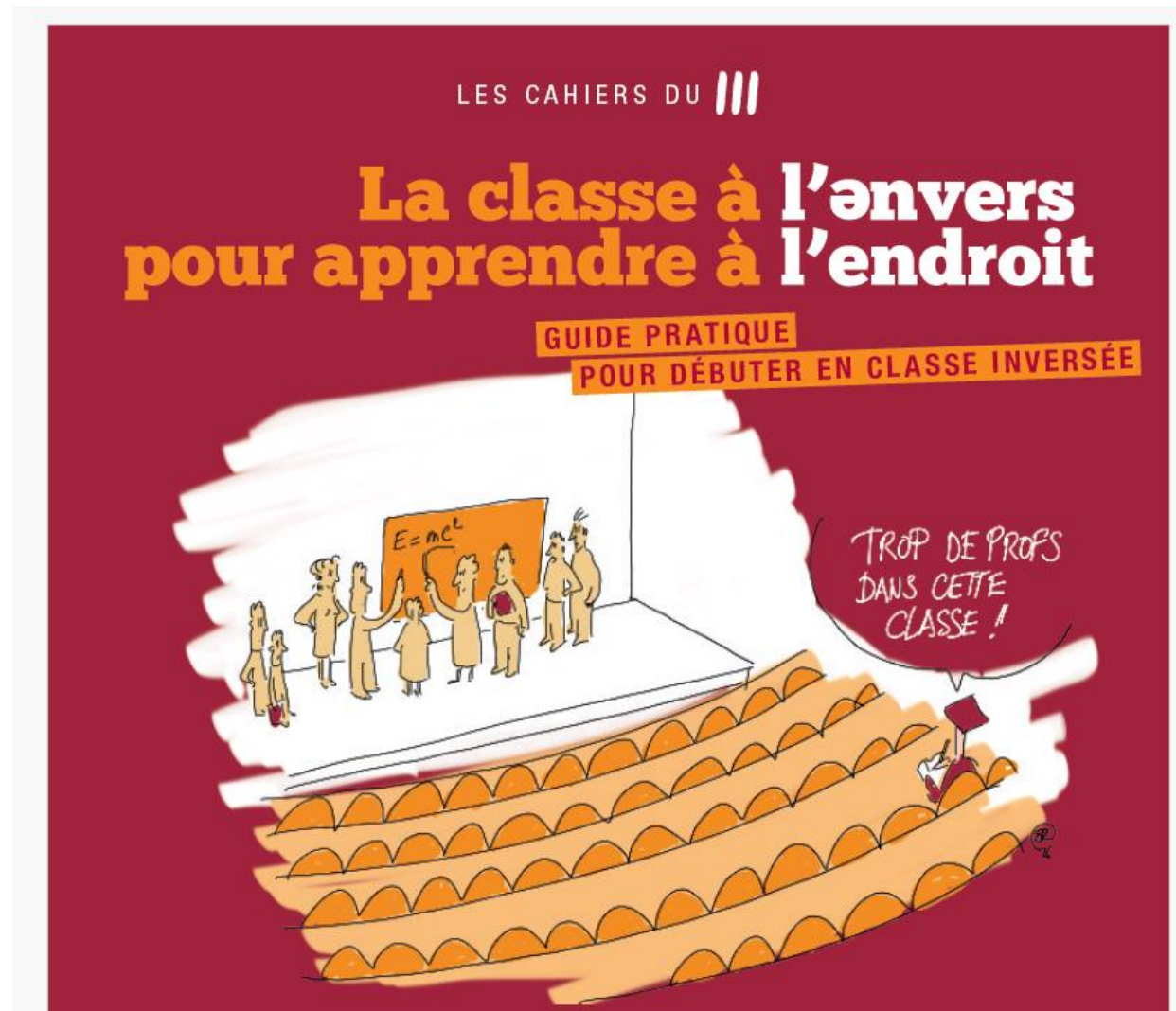
Introduction

Objectif :

- *mieux occuper l'espace et le temps*
- *rendre à la classe en présentiel sa vocation liée à la rencontre, au caractère social de l'apprentissage*

Classes inversées – enseigner et apprendre à l'endroit !
M. Lebrun, J. Lecoq, Canopé Editions, 2015

Introduction



Cahier du Louvain Learning Lab, basé sur le livre de M. Lebrun et J. Lecoq

Introduction

La classe inversée n'est pas...

- un remplacement de l'enseignant par des vidéos
- un cours en ligne ou un MOOC (Massive Open Online Course)
- des étudiants seuls, livrés à eux-mêmes et à leur écran
- des étudiants qui font tout et n'importe quoi de manière non structurée

Introduction

La classe inversée est ...

- un moyen d'amplifier les interactions et les contacts personnalisés entre les élèves et l'enseignant
- un environnement dans lequel les acteurs changent de rôle et de posture :
 - les étudiants prennent la responsabilité de leurs propres apprentissages sous la guidance du formateur
 - le formateur n'est plus le maître sur l'estrade ("**sage on the stage**") mais l'accompagnateur attentif ("**guide on the side**")

Quelques éléments clés

Pourquoi ça ne marche pas toujours (tout de suite)

Elèves / Etudiants peu enthousiastes, voire réticents....

- habitués depuis de longues années à un enseignement plus conventionnel
 - bousculés par ce mode d'apprentissage actif : c'est plus facile de rester l'élève qui écoute (plus ou moins passivement) le professeur ;
 - c'est un changement du contrat pédagogique
- dans le supérieur : culture étudiante et rythme de l'année académique pas propices à un apprentissage progressif et régulier

Expliciter et motiver votre choix

- Communiquer votre motivation de départ
- Expliquer la plus-value de cette démarche
- Soulignez les bénéfices immédiats (libertés, flexibilité, interactivité, etc.)
- Expliquer le rôle et la responsabilité des étudiants dans le dispositif

Attention aux temps de travail

- **respecter le temps de travail global de l'étudiant**
 - rester dans la limite de l'unité d'enseignement
 - temps de visionnage / lecture souvent sous-estimé
- **estimer le temps de travail de l'enseignant**
 - phase de conception (+ ajustements l'année N+1 !)
 - phase de fonctionnement (encadrement à distance et en présentiel ; évaluations ; gestion/coordination ; ...)

Travailler la valeur ajoutée

○ ... de la ressources à distance

■ quels objectifs ?

(découverte – contextualisation ; susciter des questions ; connaissances ; compréhension ; approfondissement ; ...)

et comment y arriver ?

- format et longueur adaptés
- collecte de questions ; questions de lecture ; quizz ; collaboration à distance ; carte conceptuelle ; ...
- évaluer (carotte ou plus) ?

Travailler la valeur ajoutée

○ ... du temps en présentiel

- structure claire - faire apparaître le fil rouge
- réinvestissement du travail à distance
(réponse aux questions ; application ; transfert ; ...
synthèse / résumé ? et si oui quand et sous quelle forme ?)
- activités collaboratives
- disponibilité et implication de l'enseignant
(diagnostiquer, questionner, faciliter, ...)